	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL **PLANEADOR.**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 2 de marzo 2026		NIVEL: Párvulos 4

PROPOSITO: Favorecer la adaptación gradual de los niños y niñas al entorno educativo, promoviendo un clima de confianza, seguridad y afecto que les permita sentirse acogidos, tranquilos y felices en el jardín.

Eje del trabajo pedagógico; Desarrollo social y personal. ....

Exploración Sensorial con Harina

- Asamblea: Comenzamos el día con una asamblea donde los niños se sientan en círculo y compartimos un cuento sobre la importancia de la exploración y la creatividad. Les preguntamos qué les gusta explorar y qué les hace sentir felices.

- Piscina de Pelotas: Después de la asamblea, los niños se dirigen a la piscina de pelotas, donde pueden jugar y explorar con pelotas de diferentes tamaños y texturas. Esto les ayuda a desarrollar su coordinación motora y su capacidad para compartir y turnarse.

Actividad: "Harina Mágica" - Los niños se sientan en mesas con harina y se les da la libertad de explorar y jugar con la harina. Pueden hacer montañas, túneles, y diseños con sus manos y dedos. Esto les ayuda a desarrollar su sentido del tacto y su creatividad.

Al finalizar la docente dispondrá de una serie de imágenes en toda la semana donde se hable de Los diferentes acuerdos que debe haber para prevenir ciertos accidentes que puede haber durante el juego como correr, saltar, mover el cuerpo entre otros, porque en algunas ocasiones provocamos el juego brusco.

Y de esta manera siempre sabrán y estarán seguros de que las normas son importantes para acontecimientos.

RECURSOS A UTILIZAR: Harina

FIRMA MAESTRA/O: Leidy Cespesdes.

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 02-03-2026 NIVEL: Párvulos 4

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas participan de la Bienvenida donde comparten diferentes momentos de alegría y Diversión después de ello, la docente por medio de la oración y disponen un lugar con elementos como la bailina donde la docente les muestra el producto con lo que iban a trabajar, y donde realizaron algunas figuras, por medio de modelado, que es bien formativo para ellos y significativo. La mayoría de los niños y niñas participan con alegría, aunque algunos manifiestan más interés que otros. Como David es uno de los niños más grandes, hace que por su forma de jugar y participar, también lo hagan.
Palmilan el pan con Pomgdeiq y la bailina con la que hacen modelados, demostrando interés.
Luego de terminar las figuras la maestra los coloca a un lado, para que los padres observen los diferentes, antes que realizaran, luego, fueron a la piscina de pelotas donde se divirtieron, compartieron un espacio agradable y ameno entre todos.
Se firma dos según instrucciones, dadas, para evitar posibles accidentes.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Los niños y niñas participan con alegría en todas las actividades propuestas.

FIRMA MAESTRA(O): Leidy Cespedes FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**J|ARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 3 de marzo 2026		NIVEL: Párvulos 4

PROPOSITO Favorecer la adaptación gradual de los niños y niñas al entorno educativo, promoviendo un clima de confianza, seguridad y afecto que les permita sentirse acogidos, tranquilos y felices en el jardín.

Eje del trabajo pedagógico: Desarrollo social y personal.

Juego con Pelotas

- Asamblea:
Comenzamos el día con una asamblea donde los niños se sientan en círculo y compartimos un cuento sobre la importancia de la actividad física y el ejercicio. Les preguntamos qué les gusta hacer para moverse y jugar.
- Piscina de Pelotas:
Después de la asamblea, los niños se dirigen a la piscina de pelotas, donde pueden jugar y explorar con pelotas de diferentes tamaños y texturas. Esto les ayuda a desarrollar su coordinación motora y su capacidad para compartir y turnarse.
- Actividad:
"Pelotas Locas" - Los niños se sientan en un espacio abierto y se les da una pelota cada uno. Se les anima a lanzar la pelota hacia arriba y atraparla, y luego a lanzarla a un compañero. Esto les ayuda a desarrollar su coordinación motora y su capacidad para compartir y turnarse.
Al finalizar la docente dispondrá de una serie de imágenes en toda la semana donde se hable de Los diferentes acuerdos que debe haber para prevenir ciertos accidentes que puede haber durante el juego como correr, saltar, mover el cuerpo entre otros, porque en algunas ocasiones provocamos el juego brusco.

Y de esta manera siempre sabrán y estarán seguros de que las normas son importantes para acontecimientos.

RECURSOS A UTILIZAR: pelotas

FIRMA MAESTRA/O: Leidy Cespesdes.

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	**J|ARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 4 de marzo 2026		NIVEL: Párvulos 4

PROPOSITO: Favorecer la adaptación gradual de los niños y niñas al entorno educativo, promoviendo un clima de confianza, seguridad y afecto que les permita sentirse acogidos, tranquilos y felices en el jardín.

Eje del trabajo pedagógico: Desarrollo social y personal.

Arte con Pintura

- Asamblea:
Comenzamos el día con una asamblea donde los niños se sientan en círculo y compartimos un cuento sobre la importancia de la creatividad y la expresión artística. Les preguntamos qué les gusta dibujar y qué les hace sentir felices.
- Piscina de Pelotas:
Después de la asamblea, los niños se dirigen a la piscina de pelotas, donde pueden jugar y explorar con pelotas de diferentes tamaños y texturas. Esto les ayuda a desarrollar su coordinación motora y su capacidad para compartir y turnarse.
- Actividad:
"Pintura Mágica" - Los niños se sientan en mesas con papel y pintura, y se les da la libertad de crear su propia obra de arte. Pueden usar pinceles, esponjas, y sus manos para crear diferentes texturas y diseños. Esto les ayuda a desarrollar su creatividad y su sentido del arte.
"Pelotas Locas" - Los niños se sientan en un espacio abierto y se les da una pelota cada uno. Se les anima a lanzar la pelota hacia arriba y atraparla, y luego a lanzarla a un compañero. Esto les ayuda a desarrollar su coordinación motora y su capacidad para compartir y turnarse.
Al finalizar la docente dispondrá de una serie de imágenes en toda la semana donde se hable de Los diferentes acuerdos que debe haber para prevenir ciertos accidentes que puede haber durante el juego como correr, saltar, mover el cuerpo entre otros, porque en algunas ocasiones provocamos el juego brusco.

Y de esta manera siempre sabrán y estarán seguros de que las normas son importantes para acontecimientos.

RECURSOS A UTILIZAR: pintura

FIRMA MAESTRA/O: Leidy Cespedes

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA 05-03-2026. NIVEL Párvulos 4.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños estuvieron en la asamblea donde por medio de una asamblea exploraron algunos acuerdos, y algunas pequeñas, relacionados a la guía pintar, cual es su favorito entre otros. Donde los niños y niñas dijeron lo que más les gustaba que fue su familia, pintar entre otros. Después de ello y escuchar sus diferentes voces, dijeron mi mamá, papá, hermano entre otros. Una de los lugares más significativos para ellos y les gusta es la piscina de pelotas, donde interactuan, comparten momentos felices entre otros.
Luego pasaron a la experiencia del arte, donde hicieron sus diferentes creaciones con esponjas y pintura donde dejaron lo que hicieron.
Al finalizar, todo lo creado se deja expuesto para que los padres de familia observen lo que hacen se realizo la ultima asamblea en el cual informan que es lo que más les gusta: Como: Mathias señalo lo dejaron de pintura y dice esta es mi mamá, entre otros. Al finalizar entre todos ordenamos los materiales para el otro día fomentando la organización con

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La docente observa los diferentes gustos en los niños y como van aprendiendo.

FIRMA MAESTRA(O): Lady Cespedes FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**J|ARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 5 de marzo 2026		NIVEL: Párvulos 4

PROPOSITO: Favorecer la adaptación gradual de los niños y niñas al entorno educativo, promoviendo un clima de confianza, seguridad y afecto que les permita sentirse acogidos, tranquilos y felices en el jardín.

Eje del trabajo pedagógico: Desarrollo social y personal.

Cuentos y Números

- Asamblea:
Comenzamos el día con una asamblea donde los niños se sientan en círculo y compartimos un cuento sobre la importancia de los números y la matemática. Les preguntamos qué les gusta contar y qué les hace sentir felices.
- Piscina de Pelotas
: Después de la asamblea, los niños se dirigen a la piscina de pelotas, donde pueden jugar y explorar con pelotas de diferentes tamaños y texturas. Esto les ayuda a desarrollar su coordinación motora y su capacidad para compartir y turnarse.
- Actividad:
"Cientos y Números" - Los niños se sientan en un espacio abierto y se les da un conjunto de objetos para contar (por ejemplo, bloques, juguetes, etc.). Se les anima a contar los objetos y a identificar los números. Esto les ayuda a desarrollar su comprensión de los números y la matemática.

Al finalizar la docente dispondrá de una serie de imágenes en toda la semana donde se hable de Los diferentes acuerdos que debe haber para prevenir ciertos accidentes que puede haber durante el juego como correr, saltar, mover el cuerpo entre otros, porque en algunas ocasiones provocamos el juego brusco.

Y de esta manera siempre sabrán y estarán seguros de que las normas son importantes para acontecimientos.

RECURSOS A UTILIZAR: cuentos y números

FIRMA MAESTRA/O: Leidy Cespesdes

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	05-03-2026 NIVEL: Parvulos 4	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas, se les brinda un espacio de bienvenida, donde se sientes seguros y felices, para luego se realiza la asamblea para compartir, lo que se va a realizar en la experiencia donde los niños y niñas por medio de ella, comenzaron a jugar, con los bloques donde realizaban conteos y agrupaciones entre otros.

Eliana: Repetia la numerologia de un tiempo con compañeros, fomentando la participacion, la docente de igual manera apunto las repetia ellos seguian las instrucciones dadas. Daniel participo por momentos, y dejaba la experiencia a un lado.
Pero se cambiara algunas metodologias para que les guste mas y puedan compartir entre todos.
Cuando se hacen a la piscina de pelotas los niños y niñas, participan con entusiasmo, es un momento de compartir disfrutan, y buscan momentos de alegria, las acuerdos han hecho que los niños y niñas, mejoren la busqueda, demostrando alegria por aprender y Construir.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Los niños y niñas participan en todas las actividades propuestas.

FIRMA MAESTRA(O): Leidy C. FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudial Romero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**J|ARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL** **PLANEADOR.**	Código: Versión: Página:
FECHA: 6 de marzo 2026		NIVEL: Párvulos 4

PROPOSITO: Favorecer la adaptación gradual de los niños y niñas al entorno educativo, promoviendo un clima de confianza, seguridad y afecto que les permita sentirse acogidos, tranquilos y felices en el jardín.

Eje del trabajo pedagógico: Desarrollo social y personal.

Expresión Corporal

- Asamblea: Comenzamos el día con una asamblea donde los niños se sientan en círculo y compartimos un cuento sobre la importancia de la expresión corporal y la danza. Les preguntamos qué les gusta hacer para moverse y expresarse.

- Piscina de Pelotas: Después de la asamblea, los niños se dirigen a la piscina de pelotas, donde pueden jugar y explorar con pelotas de diferentes tamaños y texturas. Esto les ayuda a desarrollar su coordinación motora y su capacidad para compartir y turnarse.
- Actividad: "Danza Mágica"
- Los niños se sientan en un espacio abierto y se les pone música. Se les anima a moverse y expresarse con su cuerpo, usando diferentes partes de su cuerpo (brazos, piernas, cabeza, etc.). Esto les ayuda a desarrollar su coordinación motora y su capacidad para expresarse de manera creativa. 😊

Al finalizar la docente dispondrá de una serie de imágenes en toda la semana donde se hable de Los diferentes acuerdos que debe haber para prevenir ciertos accidentes que puede haber durante el juego como correr, saltar, mover el cuerpo entre otros, porque en algunas ocasiones provocamos el juego brusco.

Y de esta manera siempre sabrán y estarán seguros de que las normas son importantes para acontecimientos.

RECURSOS A UTILIZAR: Caja, pelotas, parque.

FIRMA MAESTRA/O: Leidy Cespesdes

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	6-03-2026 NIVEL: Párvulos 4	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas se les brinda una calurosa bienvenida, en su último día de la semana, después de ello, se realiza la asamblea donde por medio de un circulo se habla de la Expresión corporal, donde se realizan una serie de pregones tales como: Les gusta bailar, cual es su canción favorita entre otros, donde se evidencia que si les gusta el baile, por sus diferentes movimientos. Luego de ello se dispone de la Danza mágica donde mueven su cuerpo al compas de la música. Luego fueron a la piscina de pelotas donde compartieron un espacio de alegria. Luego de ello organizaron todo el espacio para el otro valle, ahí, al finalizar se realiza una asamblea, donde los niños y niñas puedan compartir espacios que fue lo que mas les gusto, que no se debe hacer en el aula, subimos y bajamos las escaleras entre otros.

Los niños y niñas, niños en la experiencia participaron en los targetas del día de la mujer donde todos participaron con alegria.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La docente participo en todas las actividades propuestas

FIRMA MAESTRA(O): Leidy C. FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid R

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA SAN MIGUEL PLANEADOR PROYECTO:	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 9 de marzo 2026		NIVEL: Párvulos 4

PROPÓSITOS: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento del lavado de manos como un hábito saludable de autocuidado, relacionándolo con sus experiencias cotidianas de juego y alimentación, y promoviendo la adquisición de rutinas a través del disfrute, la imitación y la exploración sensorial.

Eje del trabajo pedagógico: La formación de hábitos de vida saludable en la primera infancia, promoviendo el autocuidado, la higiene personal, la alimentación consciente y el movimiento corporal como prácticas cotidianas que fortalecen el bienestar integral. A través de experiencias lúdicas, narrativas, sensoriales, musicales y de juego simbólico, se busca que los niños y niñas reconozcan la importancia de cuidar su cuerpo y su entorno, al mismo tiempo que desarrollan el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, la autonomía progresiva y la capacidad de interactuar con otros en un ambiente de respeto y disfrute.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El aprendizaje significativo y experiencial, donde los niños y niñas participan activamente en situaciones de juego, narración, exploración sensorial, movimiento corporal y expresión musical. A través de cuentos gestuales, canciones, dramatizaciones, circuitos motores, juegos simbólicos y actividades prácticas (lavado de manos, cepillado de dientes, cuidado personal, alimentación saludable), se busca que interioricen los hábitos saludables de manera natural, divertida y cercana a su vida cotidiana. Se emplea la imitación, la experimentación y el juego como mediadores pedagógicos, favoreciendo el desarrollo integral en sus dimensiones comunicativa, corporal, socioemocional y cognitiva, mientras se fortalece la autonomía y la construcción de rutinas de autocuidado.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Las manos viajeras y las burbujas mágicas".
La actividad iniciará con la narración del cuento gestual "Las manos viajeras". La docente, con gestos amplios, expresivos y acompañada de un tono de voz llamativo, contará cómo unas manos curiosas viajan por diferentes lugares, tocando objetos como la mesa, el piso, los juguetes y hasta las paredes, y poco a poco se ensucian. Para reforzar la idea, imitará las acciones con mimica: frotarse contra el piso, sacudir los juguetes, y mostrar las palmas como si tuvieran manchas de colores o polvo. Estas representaciones exageradas captarán la atención de los niños y niñas, quienes podrán imitar los movimientos, favoreciendo la participación activa y el disfrute del relato.

En medio de la narración, la docente hará pausas intencionadas para conectar la historia con la vida cotidiana de los niños, preguntándoles con voz curiosa: "¿Tus manos también se ensucian cuando juegas?", "¿Qué pasa cuando comes galletas o pintas con colores?", "¿Cómo podemos ayudar a nuestras manos para que vuelvan a estar limpias y felices?". Estas preguntas estimulan la expresión oral, el pensamiento crítico y la relación entre el cuento y las experiencias propias de los pequeños.

Powered by CamScanner

Tras el relato, se dará paso a la experiencia práctica con el juego "Burbujas mágicas". En pequeños grupos, los niños se acercarán al lavamanos y, con la ayuda de la docente, aplicarán jabón en sus manos. Mientras se frotan, se resaltará de manera entusiasta la aparición de burbujas: "¡Mira cómo vuelan tus burbujas mágicas!", "¡Qué brillantes se ven en tus deditos!", "¡Tus manos huelen rico y se ponen muy limpias!". El momento se acompañará con una canción infantil corta y repetitiva que marque los pasos de la rutina: enjabonar, frotar, enjuagar y secar. De esta manera, la música servirá como guía y refuerzo positivo del proceso, convirtiendo una acción cotidiana en un juego divertido y memorable.

La experiencia finalizará con un pequeño círculo de cierre en el que los niños observarán sus manos limpias y suaves, mostrándolas con orgullo a sus compañeros y a la docente. Este cierre colectivo refuerza la autoestima, la motivación y la valoración del autocuidado como algo positivo.

De esta forma, la actividad no solo enseña la importancia del lavado de manos antes de comer o después de jugar, sino que también promueve el disfrute, la coordinación motora fina y la comprensión de rutinas de autocuidado que, con la repetición diaria, se convierten poco a poco en hábitos permanentes y significativos para la vida de los niños.

Luego se trabajará una actividad para que los niños diferencien y entiendan entre esucho y no escucho: Tocar los instrumentos con los niños y dejar que respondan al sonido. Luego, invitarlos a taparse los oídos o guardar silencio para mostrar que a veces 'no escuchamos', pero podemos mirar, tocar o sentir vibraciones.

RECURSOS A UTILIZAR: Láminas ilustradas (imágenes de manos limpias y sucias, objetos como mesa, juguetes, piso), títeres o guantes para representar las manos (opcional), jabón líquido infantil (suave y sin fragancia fuerte), agua limpia, toallas pequeñas o papel secante para manos.

FIRMA MAESTRA/O: Leidy Cespedes

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA 9-03-2026 NIVEL Párvulos 4.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas participan en las actividades nuevamente de los mares viajeros, en el cual la mariposita con sus manos expresivas iva explorando cada lugar, luego los niños y niñas observan los mares de la docente donde estan pocos, y de hay se evelve a partir sobre la importancia del lavado de manos, en los cuales los niños y niñas saben que cuando estan sucios se va al baño propiciando las buenas practicas de la salud.
Tambien en un circulo se les dice que antes de comer debemos lavarnos las manos, para que nuestra salud mejore.
En el juego de los instrumentos musicales, todos los niños participaron con alegria. Luego es una niña que gusta participar de las actividades, donde se implanto diferentes tipos de musica, lo cual hace que los demas niños y niñas sigan estas melodias.
Se recuerda los diferentes acuerdos para que los niños y niñas presenten diferentes acuerdos que puedan pasar, por lo tanto la lectura de imagenes es muy importante.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La docente replica y recuerda los diferentes acuerdos del jardin

FIRMA MAESTRA(O): Laidy C. FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudiel Romero

Powered by CamScanner

sino un acto de cuidado hacia uno mismo y hacia los demás, reforzando además el valor del aseo compartido en un ambiente lúdico y seguro.

A continuación, se propondrá un momento frente al espejo. Cada niño, con su cepillo personal, será invitado a imitar los movimientos guiados por la docente mientras suena una canción alegre y repetitiva sobre el cepillado. La música marcará el ritmo de la rutina: primero arriba, luego abajo, después adelante y finalmente por dentro. Los niños disfrutarán al verse reflejados, lo que no solo fortalece la coordinación motora fina, sino también la autopercepción y la construcción de la identidad, al reconocerse a sí mismos como protagonistas de su propio cuidado.

El cierre de la actividad será un pequeño círculo de socialización donde cada niño sonreirá frente a sus compañeros mostrando sus dientes limpios y brillantes, mientras la docente refuerza con frases motivadoras: "¡Qué lindas sonrisas tenemos hoy!", "¡Nuestros dientes están fuertes y felices!". Esta celebración colectiva permitirá que el aprendizaje se asocie con emociones positivas, lo cual favorece la consolidación del hábito.

Con esta dinámica integral, los niños y niñas no solo desarrollan conciencia sobre la importancia de la higiene oral, sino que también fortalecen la motricidad fina, la coordinación ojo–mano, la expresión oral y la autonomía en las rutinas de autocuidado. De manera significativa, divertida y progresiva, se construye un hábito que acompañará su vida diaria y contribuirá a su salud integral.

RECURSOS A UTILIZAR: Láminas o imágenes grandes de sonrisas, cepillos de dientes de práctica, espejos pequeños, vaso con agua para enjuague y toallas de papel.

FIRMA MAESTRA/O: Leidy Cespesdes Guayara.

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR **PROYECTO:**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 10 de marzo del 2026		NIVEL: Párvulos 4

PROPÓSITOS: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de la importancia del cepillado dental como hábito de autocuidado, mediante experiencias lúdicas, visuales y prácticas que les permitan comprender cómo mantener su boca limpia y sana. Al mismo tiempo, fortalecer la motricidad fina, la autonomía y la construcción de rutinas diarias de higiene oral que contribuyan a su bienestar integral.

Eje del trabajo pedagógico: Desarrollo de hábitos de vida saludable y de autocuidado, promoviendo en los niños la comprensión y práctica de rutinas de higiene oral como parte de su bienestar integral. A través de experiencias lúdicas y significativas, se fomenta la autonomía, la motricidad fina, la construcción de hábitos permanentes y la conciencia sobre la importancia de cuidar el cuerpo desde la primera infancia.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El uso de láminas, muñecos y espejos permite que observen, comparen y practiquen de manera directa, mientras que la música y las canciones hacen del cepillado un momento divertido y memorable. Esta combinación de experiencias facilita que los niños internalicen la higiene oral como un hábito cotidiano, desarrollando autonomía y conciencia de autocuidado.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Dientes felices".

La actividad comenzará con la presentación de láminas ilustrativas o imágenes llamativas que muestran diferentes sonrisas: una con dientes limpios, blancos y brillantes, y otra con dientes descuidados, con manchas o caries. La docente, con tono expresivo y cercano, invitará a los niños a observar con atención y a responder preguntas sencillas como: "¿Quién tiene la sonrisa feliz?", "¿Qué le pasa a la boca cuando no nos cepillamos?", "¿Cuál sonrisa se parece a la tuya?". Estas preguntas guiarán la reflexión y permitirán que los niños comiencen a relacionar la higiene oral con la salud y el bienestar. El recurso visual facilitará la comprensión, pues a esta edad los niños aprenden mejor a través de imágenes concretas y contrastes evidentes.

Posteriormente, se llevará a cabo el juego "Sonrisas brillantes", donde cada niño recibirá un cepillo dental de práctica (grande y llamativo) y se le presentará un muñeco de boca grande o una maqueta plástica de dientes. La docente modelará los movimientos del cepillado, mostrando cómo limpiar arriba, abajo y a los lados, mientras anima a los pequeños a imitar. Durante la dinámica, reforzará la motivación con frases positivas como: "¡Muy bien, el muñeco ya tiene la boca limpia y feliz!", "¡Qué dientes tan relucientes!", "¿Qué parte de los dientes cepillaste?". Este juego simbólico permite a los niños comprender que el cepillado no es solo una acción mecánica,

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	10-03-2026	NIVEL: Parvitos 4.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra les brinda una calurosa bienvenida a los niños y niñas, en el cual participan con alegría, escuchando diferentes ritmos musicales, después de ello y por medio de la asamblea, la docente mues tra por medio de un espejo que cada quien se observa y su rostro y sus dientes. Donde se les pregunta si sus dientes están blancos o sucios. Después de ello pasaron a observar diferentes imágenes donde mues tran los diferentes dientes. Cuando los niños y niñas observan los dientes de la maqueta del muñeco para el refrigerio, los niños participan con alegría para después ellos mismos cepillarse.
Luego en la asamblea la docente les pregunta que fue lo que mas les gusto, que les parece el cepi llado de dientes si es importante entre otros.
Luego de ello fuero a la piscina de pelotas, donde tuvieron un momento de alegría y diversion en el cual todos gozo compartir. Al finalizar los niños y niñas organizan el jardin, en la parte de la piscina de pelotas, para el otro dia volver a ir.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Los niños y niñas participan con alegría en todas las actividades, de salud.

FIRMA MAESTRA(O): Leidy Cespedes FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yadis Romero.

Powered by CamScanner

sencilla, con frases que se puedan acompañar fácilmente con gestos corporales (por ejemplo: saludar con la mano, hacer un corazón con los brazos, o señalar hacia arriba y hacia abajo).

En la primera repetición, la canción se canta normalmente con la voz, invitando a los niños a imitar tanto el canto como los gestos. Se hará énfasis en que cada palabra puede representarse con un movimiento del cuerpo.

Posteriormente, la docente propondrá un reto: cantar la misma canción, pero esta vez sin usar la voz, solo con los gestos y expresiones corporales. La idea es que los niños comprendan que la comunicación no siempre necesita palabras habladas, y que el cuerpo también puede expresar mensajes y emociones.

Luego se realizará una tercera repetición, alternando: un fragmento cantado con voz y otro con solo gestos, generando expectativa, concentración y diversión.

RECURSOS A UTILIZAR: Cinta adhesiva de colores para marcar la línea del recorrido, aros plásticos o de cartón para los saltos y parlante.

FIRMA MAESTRA/O: Leidy Cespesdes Guayara.

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR PROYECTO:	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 11 de marzo 2026		NIVEL: PARVULOS 4

PROPOSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento del movimiento como parte de los hábitos de vida saludable, estimulando la motricidad gruesa, la coordinación, el ritmo y la conciencia corporal, al tiempo que fortalecen la autonomía y la expresión a través del juego activo.

Eje del trabajo pedagógico: Desarrollo físico y motricidad, con énfasis en el autocuidado y la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego motor guiado y experiencias de exploración corporal, integrando el movimiento con el disfrute, la imitación y la expresión libre.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Cuerpo en acción."
La jornada comenzará con una breve charla de motivación, en la que la docente reunirá a los niños en círculo y con una voz alegre les dirá: "Hoy vamos a mover el cuerpo para hacerlo fuerte y sano. ¿Qué partes del cuerpo pueden mover?". Los pequeños levantarán los brazos, moverán la cabeza o señalarán sus piernas, favoreciendo la identificación de su propio cuerpo. En este primer momento, se busca generar expectativa y vincular la actividad con la idea de que el movimiento es una forma de cuidar la salud.

A continuación, se dispondrá un mini circuito de movimiento en el salón o en un espacio abierto seguro. La docente mostrará el recorrido y dará instrucciones claras y sencillas: primero caminarán sobre una línea de cinta adhesiva pegada al piso, trabajando equilibrio y concentración; luego saltarán entre aros de colores, fortaleciendo coordinación y fuerza en sus piernas; finalmente pasarán por un túnel de tela, estimulando la motricidad, la orientación espacial y el juego simbólico. Durante el recorrido, la docente animará constantemente con frases motivadoras como: "¡Arriba los pies!", "¡Muy bien, lo lograste!", "¡Recuerda ir despacio en el túnel!", reforzando la seguridad y la confianza de cada niño.

Después del circuito, la actividad continuará con una dinámica llamada "Cuerpo en acción", en la cual sonará música alegre y motivante. La docente propondrá movimientos corporales variados como girar, levantar los brazos, dar pasos grandes, saltar en puntas de pie o balancearse de un lado a otro. Los niños seguirán sus indicaciones, pero también tendrán un espacio de baile libre para expresar sus propios movimientos. Esta parte de la jornada no solo estimula el ritmo y la coordinación, sino que también refuerza la creatividad y la expresión corporal.

Para el cierre, se invitará a los niños a realizar un momento de calma y relajación. Se sentarán en círculo, llevarán las manos al corazón y harán respiraciones profundas con ayuda de la docente, quien les dirá frases suaves como: "Respiramos juntos… nuestro cuerpo está contento y tranquilo". Este espacio les permite reconocer la importancia de alternar entre la actividad física y el descanso, integrando la experiencia como parte de los hábitos saludables de su vida cotidiana.
Luego se realizará la segunda actividad: La actividad inicia con la docente reuniendo a los niños en semicírculo, en un espacio cómodo y libre de distracciones. Ella les presentará una canción corta y

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	11-03-2026 NIVEL: Parvulos 4	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas estuvieron muy tranquilos en su hora de ingreso, donde la docente los recibio con un gran abrazo para despues se continua con la oracion en el cual estuvo recordando los diferentes acuerdos. Los niños y niñas participan del cuerpo en accion donde los niños y niñas movieron su cuerpo, en diferentes direcciones, despues de ello se realizo un circuito sencillo, en el cual los niños y niñas movian su cuerpo al compas de la musica y pasan de por diferentes lineas (cabeza y hombros) (brazos su cuerpo en diferentes direcciones, donde desarrollaron motivados gracias.

Luego cuando estuvieron en el momento de relajacion estuvieron en calma y muy tranquilos, en el cual fue un momento de tranquilidad.

Al finalizar se recordo algunos acuerdos que se deben tener en cuenta para establecer las diferentes normas.

Thiago Enrique esta siempre dispuesto a escuchar y aprender lo que la docente quiere por decirle para su buena convivencia.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Los niños y niñas participan, con amor y alegria en todo lo propuesto.

FIRMA MAESTRA(O): Leidy C. FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

Powered by CamScanner

Para finalizar, se da paso a un espacio de juego simbólico. Los niños reciben vajilla plástica, ollitas y muñecos, y son invitados a preparar "comidas saludables" para sus juguetes o para compartir simbólicamente entre compañeros. La docente acompaña con frases como: "¿Qué plato saludable le vas a preparar a tu muñeco?", "¿Qué le darías de comer a tu amigo para que esté fuerte?". De esta forma, los niños consolidan lo aprendido mediante la imaginación, la recreación de situaciones cotidianas y la socialización en pequeños grupos.

El cierre de la actividad se da en asamblea breve, donde cada niño comparte qué alimento le gustó más y por qué. La docente refuerza el mensaje central: "Cuando comemos frutas y verduras, nuestro cuerpo está feliz, sano y con mucha energía para jugar y aprender".

RECURSOS A UTILIZAR: Canasta mágica con frutas, verduras y alimentos ultra procesados de juguete. Mural dividido en dos secciones (niño sano y feliz / niño triste y enfermo). Vajilla plástica, ollitas, muñecos y alimentos de juguete para el juego simbólico.

FIRMA MAESTRA/O: Leidy Cespesdes

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR PROYECTO:	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 12 de marzo 2026		NIVEL: PARVULOS 4

PROPOSITO: Favorecer en los niños y niñas la comprensión y valoración de los alimentos saludables, promoviendo hábitos de autocuidado y bienestar a través de experiencias lúdicas, participativas y significativas que integran el lenguaje, la música, el movimiento y el juego de roles.

Eje del trabajo pedagógico: Exploración del medio natural y social, desarrollo personal y social, expresión artística y corporal. Exploración del medio natural y social, desarrollo personal y social, expresión artística y corporal.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego, exploración sensorial, música, movimiento y simbolización como medios para promover aprendizajes significativos sobre hábitos de vida saludables.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "El museo de las frutas y verduras"

La jornada comienza con un momento de motivación: la docente invita a los niños a sentarse en semicírculo y les dice con entusiasmo: "Hoy vamos a descubrir qué alimentos nos hacen fuertes, sanos y llenos de energía. ¿Quieren acompañarme en esta aventura?". Con esta introducción se despierta la curiosidad y se prepara a los niños para la experiencia.

A continuación, se proyecta un video corto y animado sobre los alimentos saludables, protagonizado por personajes infantiles que llaman la atención (BabyBus, Plim Plim u otros similares). Antes de iniciar, la docente pregunta: "¿Qué creen que van a ver en el video?", promoviendo la anticipación. Durante la proyección, la docente refuerza la atención con gestos y expresiones de sorpresa. Al terminar, guía una breve conversación: "¿Qué frutas viste?", "¿Cuál te gusta comer más?", "¿Qué alimento te da energía para jugar y correr?". Esta interacción permite que los niños expresen sus gustos y reconozcan la importancia de algunos alimentos en su vida diaria.

Después, se presenta la canasta mágica de los alimentos. Con un aire de misterio, la docente la abre lentamente y comienza a sacar los objetos, uno a uno: frutas, verduras de juguete y algunos productos ultraprocesados como galletas o gaseosas plásticas. Cada vez que aparece un alimento, se realizan preguntas para fomentar la reflexión: "¿Qué es esto?", "¿Es bueno o malo para tu cuerpo?", "¿Qué pasaría si comemos muchos dulces todos los días?".

Los niños participan activamente clasificando los alimentos en un mural dividido en dos secciones: por un lado, un niño sano y feliz que sonríe con energía; y por otro, un niño triste y enfermo. Los niños van pegando cada alimento en el lugar que corresponde, construyendo entre toda una representación visual de los efectos de la buena o mala alimentación.

Con la clasificación terminada, llega el momento de moverse y disfrutar con "El baile de las frutas". La docente reparte pañuelos de colores, invitando a cada niño a bailar al ritmo de una canción pegajosa que nombra frutas y sus beneficios. Mientras suena la música, los niños imitan movimientos como "ser un plátano fuerte" levantando los brazos, "ser una manzana redonda" girando sobre sí mismos o "ser una fresa pequeñita" agachándose. Así, el cuerpo se convierte en un recurso de aprendizaje que conecta la música, el juego y la alimentación saludable.

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código Versión Fecha Página: 1 de 2

FECHA 12-03-2026 NIVEL Párvulos 4

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y niñas comienzan su día con una oración bendecida, con canciones tradicionales después, de ello se realiza la asamblea donde todos participan con alegría y diversión.
En la experiencia pedagógica, los niños y niñas, deben ver el video de las frutas y verduras, cuando se realiza una serie de preguntas, como: Que fue lo que más les gusto del video, los niños y niñas dicen ciertas imagenes, de su agrado.
Cuando la docente comienza a mostrarles algunas frutas y verduras por medio de objetos y otros como los gaseosos, les dice cuales son buenas para consumirlas y cuales no. Para que comiencen a identificar.
En cuanto al mural de los niños y niñas participaron con alegria donde cada uno sabia lo que tenian que colocar cada producto aunque la docente también les ayuda.
Los niños y niñas participan con alegría en las actividades que les presenta el jardin, fortaleciendo sus demas actividades.

REFLEXION DE LA MAESTRA

Los niños y niñas participan con alegria, en las actividades del jardin

FIRMA MAESTRA(O) Leidy Cespedes FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO Yudid Romero

Powered by CamScanner

El cierre se realizará con una relajación guiada. Los niños se recostarán sobre las colchonetas, cerrarán suavemente los ojos y escucharán música tranquila de fondo. La docente los guiará con una pequeña visualización: "Imaginen que están en un lugar lleno de flores de muchos colores, que el viento huele a lavanda, y cerca hay un río de agua cristalina que suena suavecito... allí están tranquilos, felices y cuidados". Se invitará a respirar profundo varias veces y, poco a poco, a abrir los ojos para finalizar la actividad en calma y serenidad.

Con esta propuesta, los niños experimentan diferentes formas de bienestar físico y emocional: contacto afectuoso, exploración sensorial y momentos de relajación que les enseñan a reconocer que cuidarse también significa estar tranquilos, respetarse a sí mismos y a los demás.

RECURSOS A UTILIZAR: Colchonetas o tapetes, m sica tranquila, flores y hojas naturales, esencias naturales, toallas peque)as, luces o lampara de apoyo.

FIRMA MAESTRA/O: Leidy Cespesdes Guayara

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA SAN MIGUEL PLANEADOR PROYECTO:	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 13 de marzo 2026		NIVEL: Párvulos 4

PROPÓSITOS: Fomentar en los niños y niñas la importancia del bienestar integral, comprendiendo que el cuidado del cuerpo no solo se relaciona con la higiene y la alimentación, sino también con el descanso, la calma y el afecto, promoviendo así hábitos de autocuidado y convivencia respetuosa.

Eje del trabajo pedagógico: Desarrollo personal y social, expresión artística y corporal, exploración del medio natural y sensorial.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Aprendizaje vivencial a través de experiencias sensoriales, expresión corporal y relajación guiada, favoreciendo el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la práctica del autocuidado en un ambiente de confianza.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Consentimos y cuidamos nuestro cuerpo".

La jornada iniciará con la ambientación del aula, que estará preparada con luces suaves (pueden ser lámparas pequeñas o papel de colores que tamicen la luz), música tranquila de fondo y colchonetas dispuestas en círculo. La docente recibirá a los niños con voz pausada y cálida, explicando: "Hoy vamos a consentimos y cuidar nuestro cuerpo, porque estar sanos también significa estar relajados y tranquilos. Nuestro cuerpo no solo corre, juega y baila, también necesita descansar y sentirse amado". Este inicio busca generar un clima de calma, confianza y disposición para la experiencia.

La primera dinámica será "Masajitos de amistad". Los niños se sentarán en círculo y la docente les mostrará cómo dar un masaje muy suave en los hombros o la espalda de su compañero de adelante. Con apoyo de consignas claras, cada niño irá repitiendo: "Yo te cuido, tú me cuidas". Luego se invita a invertir la dirección, para que todos reciban y brinden cuidado. Durante esta actividad se fomentan valores como el respeto, el afecto y la empatía, al mismo tiempo que los niños descubren que el contacto puede ser amoroso y protector.

Posteriormente, se desarrollará la experiencia sensorial "Aromas y agua". Se dispondrán varios recipientes con agua tibia mezclada con flores naturales (como pétalos de rosa, caléndula o jazmín), hojas verdes y unas gotas de esencias suaves y seguras como lavanda o manzanilla. Los niños explorarán libremente, introduciendo las manos en el agua, tocando las texturas, observando los colores flotantes y acercándose para oler los aromas. La docente guiará la exploración con preguntas abiertas como: "¿A qué huele el agua?", "¿El agua está tibia o fría?", "¿Qué ves flotando en la superficie?". Incluso puede sugerir que cada niño imagine que está preparando una "poción de tranquilidad" con las flores y hojas que elija, potenciando así la imaginación. Después de la exploración, se pasará a un momento de transición suave en el que los niños se secarán las manos con toallas pequeñas, reforzando también hábitos de higiene y cuidado del cuerpo.

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	13-02-2026	NIVEL: Parvulos 4

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas, disfrutan de un día acogedor donde, cantan y bailan diferentes canciones, para dar paso a participar en la asamblea donde se hablan de las diferentes actividades, cuando se comienza con la experiencia, cuando estuvieron en la experiencia los niños sintieron agrado, por el olor que sentia, ya que era de vainilla, los masajitos, de amistad, donde abrigan su cuerpo con movimientos suaves, cada uno de ellos con música suave, luego pasaron a la asamblea donde se realizaron una serie de preguntas como, les gusto la actividad, cual no realizo motivación, y que fue lo que mas les gusto entre otras. Donde los niños y niñas expresaron su gran satisfacción por las actividades.
David gusto de las actividades donde le dice a sus demas compañeros que realicen la experiencia con crema, los masajes, entre otros.
Thiago Enrique: También gusta de hacer diferentes movimientos, y de experiencias donde comparte con sus demas compañeros de aula.
Tiffany: No gusto de la sensación de la crema.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Los niños y niñas participan con alegría en todas las actividades.

FIRMA MAESTRA(O): Laidy Cespedes FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yolid Romero.

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR PROYECTO:	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 16 DE MARZO 2026		NIVEL: Parvulos 4

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo integral mediante experiencias de juego y exploración sensorial que fortalezcan la motricidad fina, la coordinación y el lenguaje, promoviendo la curiosidad, la autonomía y la interacción con el entorno.

Eje del trabajo pedagógico: DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA: VIVIR ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN GENUINA.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: JUEGO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RESCATANDO LAS PELOTAS DE COLORES

Se da inicio a la jornada con una cálida bienvenida, cantando la canción de saludo mientras los niños se sientan en círculo. Durante la asamblea se presentan varias pelotas de colores, permitiendo que las observen, las toquen y mencionen sus colores con ayuda de la maestra. Se realizan preguntas sencillas como: ¿qué color ves?, ¿es grande o pequeña?, motivando la participación y despertando la curiosidad. Luego se les muestra una canasta que está cubierta con elásticos y se les dice que adentro hay pelotas que necesitan ser rescatadas.

En el desarrollo de la experiencia, se invita a los niños a acercarse poco a poco a la canasta para intentar sacar las pelotas a través de los espacios que forman los elásticos. La actividad se realiza en pequeños grupos para favorecer la exploración tranquila y el acompañamiento cercano. Los niños estiran los elásticos con sus manos, intentan buscar el espacio por donde puedan pasar las pelotas y ejercen fuerza con sus deditos, fortaleciendo así su motricidad fina y la coordinación óculo-manual. Durante el proceso, la maestra verbaliza las acciones: "estás estirando fuerte", "sacaste la pelota amarilla", "intentemos por este lado", estimulando el lenguaje y la comprensión. También se favorece la espera del turno y el trabajo compartido cuando alguno necesita ayuda.

Para el cierre, se colocan todas las pelotas en el centro y se cuentan juntos de manera sencilla, reforzando los colores y celebrando que lograron rescatarlas. Se pregunta si les gustó la actividad y cuál pelota les llamó más la atención. Finalmente, se realiza una pequeña canción de despedida y un aplauso para reconocer el esfuerzo y la participación de todos, regresando a la calma después del juego.

RECURSOS A UTILIZAR: Pelotas, caja y telas

FIRMA MAESTRA/O: LEIDY CESPEDES

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código Versión Fecha: Página: 1 de 2

FECHA 16-03-2026 NIVEL Párvulos 4

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, los niños y niñas se reciben con un caluroso saludo, donde se les pregunta como amanecieron y como se encuentran, se les explico sobre la experiencia donde disfrutaran el carnaval los pelotas sobre la canasta, se le pregunta los colores entre otros. Donde algunos de los niños y niñas responden es de color amarillo, azul, entre otros.

Se evidencia que los niños y niñas desarrollan su motricidad gruesa. Por medio de estas actividades al igual que su participación constante entre pares dialogan y disfrutan plenamente de las actividades, con respecto a mejorado al punto que ha dejado de llorar, se ve participativa al lado de sus demas compañeros de aula.

En la piscina de pelotas comparten espacios alegres, en el cual saben compartir, recuerdan las diferentes acuerdos que se establecen para evitar posibles accidentes que puedan surgir.

Sam David: Participo con interes y demostrando alegria por estar en el y su comportamiento a mejorado.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Los niños y niñas participan activamente en las actividades, mas las relacionadas con pintura.

FIRMA MAESTRA(O): Leidy C. FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid M.

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL **PLANEADOR** **PROYECTO:**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 17 DE MARZO 2026		NIVEL: Parvulos 4

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo integral mediante experiencias de juego y exploración sensorial que fortalezcan la motricidad fina, la coordinación y el lenguaje, promoviendo la curiosidad, la autonomía y la interacción con el entorno.

Eje del trabajo pedagógico: DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA: VIVIR ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN GENUINA.

ESTRATEGIAPEDAGÓGICA:TALLER

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **GLOBOS MAGICOS DE COLORES**

La jornada inicia con una cálida bienvenida en el espacio exterior, donde los niños se sientan en círculo para cantar la canción de saludo y observar varios globos inflados de diferentes colores. Durante la asamblea se les permite tocarlos suavemente, decir qué color ven y anticipar qué creen que sucederá si los pintamos. La maestra muestra las pinturas y los pinceles, explicando de manera sencilla que hoy decorarán los globos con sus propias manos, despertando así la curiosidad y el deseo de explorar.

En el desarrollo de la actividad, se organizan pequeños grupos y se entrega a cada niño un pincel con pintura lavable. Los globos se sostienen amarrados para facilitar la experiencia y brindar mayor seguridad. Los niños comienzan a realizar trazos libres sobre la superficie del globo, observando cómo la pintura se desliza y deja huellas de colores. Se estimula la motricidad fina al sostener el pincel, la coordinación mano-ojo y la exploración sensorial al percibir la textura de la pintura. La maestra acompaña verbalizando: "estàs pintando el globo amarillo", "mira cómo se mezcla el color", "qué trazos tan largos hiciste", fortaleciendo el lenguaje y la expresión. También se fomenta el compartir materiales y el respeto por el turno.

Para el cierre, se observan los globos ya decorados y se hace un pequeño recorrido para apreciar las creaciones de cada uno. Se refuerzan los colores utilizados y se pregunta cómo se sintieron pintando en una superficie diferente al papel. Finalmente, se canta una canción corta para volver a la calma, se realiza el lavado de manos y se felicita a los niños por su participación, resaltando su creatividad y entusiasmo durante la experiencia.

RECURSOS A UTILIZAR: Pintura, globo y pincel.

FIRMA MAESTRA/O: LEIDY CESPESDES

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	17-03-2026	NIVEL: Párvulos 4

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas participan de las actividades programadas del jardín, donde participan con alegría y entusiasmo. se realiza la asamblea en el cual juegan, manifiestan alegría entre otros, y se les recuerda los acuerdos acordados, después de ello pasaron a los globos mágicos, donde con pinceles realizaban diferentes trazos de pintura en el globo, se les pregunta que es lo que mas le gusta, y los niños que ya hablan mas claro dicen que gustan de la pintura de color azul, y de esa manera se llega a que los niños y niñas participen. Luego se deja secar y los bombean para mirar que grafías se pueden encontrar.
Después fueron a la piscina de pelotas donde participaron con armonía, lo gusta estar dentro de ella, y con ello diferentes pasos.
Eliana:
Es una niña que gusta, que participa con interés en los acuerdos donde se propicia la comunicación entre otros. Y de esta manera los alumnos ninos lo hacen de manera apotona, haciendo un día de participación

REFLEXIÓN DE LA MAESTRA:

Los niños y niñas participan con alegría en las diferentes actividades, y armar fichas.

FIRMA MAESTRA(O): Laidy Cespedes FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Vadis Romero.

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR **PROYECTO:**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 18 DE MARZO 2026		NIVEL: Parvulos 4

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo integral mediante experiencias de juego y exploración sensorial que fortalezcan la motricidad fina, la coordinación y el lenguaje, promoviendo la curiosidad, la autonomía y la interacción con el entorno.

Eje del trabajo pedagógico: DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMER INFANCIA: VIVIR ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN GENUINA.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller, arte
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: COLORIDOS ERIZOS DE CARTON
Recibimos a los niños en un círculo con una canción alegre que invite a mover los dedos, como "Cinco ratoncitos salen de la cueva". Para captar su atención, les muestro un tubo de cartón con agujeros y un pitillo brillante, diciéndoles con asombro: "¡Oh! Este tubito tiene hambre de colores". Realizo una demostración lenta de cómo el pitillo atraviesa el agujero hasta aparecer por el otro lado, invitándolos a decir "¡aquí está!" cuando el pitillo asome, fomentando la sorpresa y la motivación inicial.
Entregamos a cada niño un tubo de cartón (previamente perforado) y un puñado de pitillos de colores llamativos. La actividad consiste en que los niños intenten insertar los pitillos en los agujeros. A los 2 años, este ejercicio es un reto de *coordinación óculo-manual y paciencia*. Los animamos a usar sus dos manos: una para sostener firmemente el tubo y la otra para guiar el pitillo. Mientras trabajan, reforzamos el vocabulario de colores ("¡Qué lindo pitillo rosa!") y los conceptos espaciales como "adentro", "afuera" y "pasó al otro lado". El docente acompaña de cerca, celebrando cada vez que logran ensartar uno, transformando el tubo en un "erizo" o una "estrella de colores".
Para terminar, realizamos el juego de "desarmar". Invitamos a los niños a retirar con cuidado los pitillos uno por uno y clasificarlos por colores en recipientes diferentes. Cantamos la canción de limpieza para guardar los materiales en su caja. Cerramos con un momento de relajación, estirando los brazos hacia el techo como si fuéramos pitillos largos y luego encogiéndonos como tubitos pequeños, felicitándolos por su gran concentración y esfuerzo.

RECURSOS A UTILIZAR: Tubo de papel higienico y pitillos de colores

FIRMA MAESTRA/O: LEIDY CESPESDES

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	18-03-2026	NIVEL: Párvulos 4.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, los niños y niñas estuvieron, contentos en el ingreso donde se adaptan que su adaptación es optima. Luego todos participan con alegría y reconocen los diferentes espacios para luego pasar los estudiantes, después de ello realizaron la asamblea donde los niños y niñas estuvieron interesados en realizar la actividad, en el cual consiste en pegar y meter el palitos en tubo de cartón, dando de evidencia que algunos niños como David, Mathias tienen bastante agilidad.
Los demas niños y niñas lo hacen pero con más tranquilidad y paciencia se demoran mas pero lo hacen. Luego se les brinda mas palitos para que sea más complejo.
La pisicina de pelotas es de su agrado, donde comparten diferentes momentos, es un lugar donde juegan y participan.
Brittany se le recuerdan los diferentes acuerdos, por que hay momentos de tensión cuando se irrita por algo.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Los niños y niñas, gozaron de las actividades al trabajar entre todos.

FIRMA MAESTRA(O): Laidy Cespedes. FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero.

Powered by CamScanner

	J|ARDIN INFANTIL LA CASITA SAN MIGUEL PLANEADOR **PROYECTO:**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 19 DE MARZO 2026		NIVEL: Parvulos 4

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo integral mediante experiencias de juego y exploración sensorial que fortalezcan la motricidad fina, la coordinación y el lenguaje, promoviendo la curiosidad, la autonomía y la interacción con el entorno.

Eje del trabajo pedagógico: DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMER INFANCIA: VIVIR ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN GENUINA

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller, juego
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PESCA DE TAPITAS DE COLORES

La jornada inicia con una bienvenida afectuosa en el espacio exterior, donde los niños se sientan en círculo para cantar la canción de saludo. Durante la asamblea, la maestra presenta una tina con agua y varias tapitas de colores, permitiendo que los niños las observen y anticipen qué puede suceder si las colocamos dentro del agua. Se realizan preguntas sencillas como: ¿el agua está fría o tibia?, ¿qué creen que pasará con las tapitas?, despertando la curiosidad y el deseo de explorar.

En el desarrollo de la experiencia, se colocan las tapitas dentro de la tina y los niños, organizados en pequeños grupos, utilizan palitos de madera o pinzas grandes para intentar agarrarlas y sacarlas del agua. A través de esta actividad se fortalece la coordinación óculo-manual, la motricidad fina y la concentración, ya que deben calcular el movimiento para atrapar la tapita que flota y se mueve. También se favorece la exploración sensorial al interactuar con el agua, observando cómo las tapitas flotan y se desplazan. La maestra acompaña constantemente verbalizando las acciones: "esa tapita es roja", "se está moviendo rápido", "la atrapaste", estimulando el lenguaje y el reconocimiento de colores. Se fomenta la espera del turno, el compartir materiales y la paciencia durante el juego.

Para el cierre, se invita a los niños a sacar las últimas tapitas con ayuda de sus manos y a observar cuántas lograron rescatar. Se dialoga brevemente sobre lo que más les gustó de la experiencia y cómo se movían las tapitas en el agua. Finalmente, se realiza el secado de manos, una canción corta de despedida y se felicita a los niños por su participación y esfuerzo, promoviendo una transición tranquila hacia la siguiente actividad.

RECURSOS A UTILIZAR: Tapas de colores y pinza de agarre

FIRMA MAESTRA/O: LEIDY CESPESDES

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 19-03-2026 NIVEL: Párvulos 4

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas participaron de la bienvenida y la asamblea, donde los niños y niñas por medio de gestos respondan a las diferentes preguntas, después de ello se realiza la pesca milagrosa, en el cual los niños y niñas respondieron que el agua estaba fría, donde se encontraron los diferentes tapas de colores, para que los agarren con pinzas o palitos, al observar se puede deducir que al principio los niños y niñas tenían dificultad en agarrar, pero después de varios intentos lo pudieron lograr.

El que más rapido lo hizo fue Daniel, presentó agilidad para hacerlo, y al agarrar los tapas, donde los demás también lograron en hacerlo.

Luego pasaron a la piscina de pelotas donde se crea un espacio de diversión y alegría.

Al finalizar se recoge el material que todos trabajaron durante el día, demostrando alegría por contribuir en hacerlo.

Se continua con el proceso de los diferentes acuerdos que se llevan acabo.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Los niños y niñas participan con alegría y entusiasmo.

FIRMA MAESTRA(O): Leidy C. FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Vivian N

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA SAN MIGUEL PLANEADOR **PROYECTO:**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 24 de marzo 2026		NIVEL: Párvulos 4.

PROPÓSITOS: Estimular la creatividad, la motricidad fina y la expresión artística de los niños a través del uso libre de la pintura.

Eje del trabajo pedagógico: Arte y expresión creativa, desarrollando su motricidad fina y alcanzando la imaginación planteada.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Exploración libre y acompañamiento afectivo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: En un espacio protegido y libre de riesgos, se invitará a los niños a pintar con los dedos sobre una cartulina grande colocada en el suelo; se les ofrecerán pinturas no tóxicas de colores primarios, y se les animará a mezclar, experimentar texturas y dejar huellas, promoviendo la libertad de expresión sin juicios ni instrucciones rígidas, permitiendo que cada niño explore a su ritmo mientras el adulto acompaña verbalizando sus acciones ("Veo que estás usando mucho azul", "¡Qué divertido cómo mezclaste los colores!"), fortaleciendo el vínculo afectivo y el lenguaje, para finalizar con la actividad se realizara la lectura de un cuento narrado por la docente donde invitara a los niños a socializar lo que se está contando referente a las imágenes que esta observando, llamando la atención de ellos por la lectura y mostrándoles la libertad de poder coger un cuento infantil y leerlo por medio de la interpretación de imágenes, escuchando a cada uno referente el lenguaje que ha llegado a alcanzar durante su proceso. Se cierra la jornada con un baile libre, disfrutando del espacio estipulado y alcanzando el propósito para el seguimiento de instrucciones, alcanzando la coreografía correspondiente de la canción infantil escuchada.

RECURSOS A UTILIZAR: Cartulina grande, pinturas vegetales o no tóxicas, delantales o camisetas viejas, toallitas húmedas, papel periódico o plástico para proteger el piso, cuentos infantiles, sonido y apoyo audiovisual.

FIRMA MAESTRA/O: Leidy Cespesdes.

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA SAN MIGUEL PLANEADOR **PROYECTO:**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 24 de marzo 2026		NIVEL: Párvulos 4.

PROPÓSITOS: Estimular la creatividad, la motricidad fina y la expresión artística de los niños a través del uso libre de la pintura.

Eje del trabajo pedagógico: Arte y expresión creativa, desarrollando su motricidad fina y alcanzando la imaginación planteada.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Exploración libre y acompañamiento afectivo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: En un espacio protegido y libre de riesgos, se invitará a los niños a pintar con los dedos sobre una cartulina grande colocada en el suelo; se les ofrecerán pinturas no tóxicas de colores primarios, y se les animará a mezclar, experimentar texturas y dejar huellas, promoviendo la libertad de expresión sin juicios ni instrucciones rígidas, permitiendo que cada niño explore a su ritmo mientras el adulto acompaña verbalizando sus acciones ("Veo que estás usando mucho azul", "¡Qué divertido cómo mezclaste los colores!"), fortaleciendo el vínculo afectivo y el lenguaje, para finalizar con la actividad se realizara la lectura de un cuento narrado por la docente donde invitara a los niños a socializar lo que se está contando referente a las imágenes que esta observando, llamando la atención de ellos por la lectura y mostrándoles la libertad de poder coger un cuento infantil y leerlo por medio de la interpretación de imágenes, escuchando a cada uno referente el lenguaje que ha llegado a alcanzar durante su proceso. Se cierra la jornada con un baile libre, disfrutando del espacio estipulado y alcanzando el propósito para el seguimiento de instrucciones, alcanzando la coreografía correspondiente de la canción infantil escuchada.

RECURSOS A UTILIZAR: Cartulina grande, pinturas vegetales o no tóxicas, delantales o camisetas viejas, toallitas húmedas, papel periódico o plástico para proteger el piso, cuentos infantiles, sonido y apoyo audiovisual.

FIRMA MAESTRA/O: Leidy Cespesdes.

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código Versión Fecha Página 1 de 2

FECHA 24-03-2026 NIVEL: Párvulos 4

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas ingresan al jardín con una calurosa bienvenida, donde participan con interés en la asamblea, para después comenzar con la experiencia con de los niños y niñas con sus dedos, hacen diferentes creaciones, para plasmarlos en el papel craft.
La docente les pregunta, qué sabe y les gusta, si el color azul, es del mar entre otros. Los niños y niñas que tienen un vocabulario fluido dicen, es azul, ampulloso entre otros, pero la mayoría de ellos no mantiene un lenguaje como tal, pero repiten ciertas palabras. Luego de ello, cuando estaban en el cuento los niños y niñas escuchan con atención y con las imágenes dadas, donde señalan los (que) personajes que más les gustan. Luego cada uno escogió su cuento, para que la docente la narrara.
Al finalizar de volverlos a recordar los diferentes acuerdos que ponían importantes para evitar posibles accidentes al finalizar fueron al la piscina de pelotas donde participaron y tuvieron un momento para compartir entre todos
Del mes hay que hablarle sobre los diferentes acuerdos que no se deben hacer.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La docente participa con alegría e interactúa con los niños en las experiencias

FIRMA MAESTRA(O) Lady C. FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR **PROYECTO:**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 25 de marzo 2026		NIVEL: Párvulos 4

PROPÓSITOS: Fomentar en los niños y niñas el valor de la **amistad, el respeto por los demás y la cooperación**, a través de actividades artísticas y lúdicas adaptadas a su edad, estimulando la **creatividad**, la **exploración sensorial** y el **uso de distintos materiales artísticos** mediante la decoración de corazones que representen el amor y la amistad.

Eje del trabajo pedagógico: Este eje busca el desarrollo de actitudes y valores fundamentales en la primera infancia como el respeto, la solidaridad, el afecto, y la expresión de emociones a través de lenguajes creativos y artísticos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Decoramos corazones con amor y amistad

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La actividad comienza con la proyección de un breve video animado relacionado con la amistad (por ejemplo, personajes como Pocoyo, Elmo o Peppa Pig), donde se muestran situaciones cotidianas de amistad como compartir juguetes, ayudar a un compañero o consolar a un amigo; después del video, se realiza una pequeña conversación guiada para fomentar la comprensión emocional, con preguntas sencillas como "¿Qué hizo el amigo de Pocoyó?", "¿Te gusta cuando un amigo te ayuda?", reforzando la importancia de la amistad desde el lenguaje oral y afectivo; a continuación, se invita a los niños a una experiencia artística libre y significativa donde se les entrega un gran corazón de cartulina blanca para que lo decoren con diferentes materiales como témperas de colores, crayones gruesos, trozos de papel de seda, goma escarchada, lanitas, algodón, botones grandes, esponjas y pegamento no tóxico, todo dispuesto en mesas compartidas, fomentando así la colaboración y el respeto por los turnos y decisiones de los demás, promoviendo frases como "¿Quieres prestarle el algodón a tu compañero?", "¡Gracias por compartir!", y validando cada expresión creativa sin corrección ni comparación, permitiendo que los niños exploren texturas, colores y combinaciones según su iniciativa; mientras decoran, se ambienta con música suave relacionada con el amor y la amistad, creando un entorno armonioso y afectivo que refuerza la experiencia; una vez finalizada la parte artística, se les propone una actividad lúdica de juego simbólico llamada *El tren de la amistad*, en la que los niños caminan tomados de las manos por un recorrido marcado con aros, cintas o colchonetas, simulando un paseo en tren mientras se cantan canciones como "Amiguitos del jardín" o "Yo tengo un amigo que me ama", y se realizan pequeños gestos como abrazarse, chocar las manos, reír o decir "te quiero" de forma espontánea; al finalizar el recorrido, los niños pueden intercambiar sus corazones decorados si lo desean, como símbolo de cariño y amistad, reforzando así el acto de dar y recibir con afecto, cerrando la actividad con un momento de diálogo grupal donde se les pregunta cómo se sintieron, qué fue lo que más les gustó, y se refuerza el valor del respeto, la empatía y el compartir, favoreciendo el desarrollo emocional, social, artístico y lingüístico desde una experiencia significativa, lúdica y profundamente humana.

RECURSOS A UTILIZAR: Proyector audiovisual, cartulina, crayones, pinceles, pintura, esponjas, delantales y música infantil.

FIRMA MAESTRA/O: Leidy Cespesdes Guayara

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	25-03-2026	NIVEL: Párvulos 4

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, los niños y niñas participaron de todas las actividades, en el cual saludaron a las niñas y niños, después se realizo la asamblea, en de los niños se sienten emocionados, cuando se les informa que van a descansar en video, sobre el buen compartir ayudar a un compañero entre otros. Luego se realizaron una serie de preguntas como: Que hizo el amigo de pocoyo, en el cual los niños como Matías, David hicieron darle a entender por sus gestos y mimica. Luego realizaron su trabajo en mesa donde los niños y niñas desarrollaron su motricidad fina. En el juego del tren se evidencia que algunos niños y niñas les falta seguir direcciones, en las cuales hay que repetirle en la actividad, lo que no se debe hacer, al final fueron a la piscina de pelotas, para su agrado, que es lo que mas les gusta.
Elaine: Cada vez, muestra alegria y seguridad por compartir, diferentes juegos con sus demas compañeros del jardin y un vinculo afectivo con la docente.

REFLEXIÓN DE LA MAESTRA:

Los niños y niñas participan con alegria y con sus diferentes conocimientos.

FIRMA MAESTRA(O): Lady C. FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid R.

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR PROYECTO:	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 26 de marzo 2026		NIVEL: PARVULOS 4

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el desarrollo de la motricidad gruesa, la **coordinación ojo-mano**, y la capacidad de seguir instrucciones simples, mediante una experiencia vivencial y divertida donde se convierten en pequeños chefs, manipulando ingredientes reales para preparar galletas. Esta actividad busca también promover la exploración sensorial, el gusto por cocinar, la autonomía y el reconocimiento de secuencias

Eje del trabajo pedagógico: Juego de roles y exploración sensorial.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Aprendizaje vivencial y juego simbólico, donde el niño participa activamente en una situación real adaptada a su edad (ser chef por un día), permitiéndole explorar, manipular y crear en un contexto significativo y lúdico.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¡Hoy soy chef!" – Hacemos galletas con nuestras manos

Antes de comenzar, se acondiciona el espacio con mesas limpias, sillas seguras y todos los materiales organizados de manera accesible. Los niños serán recibidos con delantales o camisetas viejas, y una breve charla introductoria en la que se les dirá: "Hoy vamos a ser chefs y vamos a preparar nuestras propias galletas con nuestras manos", mostrando cada ingrediente uno por uno para que lo conozcan visualmente y puedan olerlo o tocarlo. Luego, se inicia el proceso en grupo, paso a paso, guiados por el adulto: primero se les invita a verter **harina de trigo** en un recipiente grande; después, el **agua** con una pequeña jarrita, seguido por un chorrito de **aceite** que verterán cuidadosamente, y finalmente se rompe un **huevo** (hecho por el adulto o en grupo, para seguridad) y se mezcla todo con las manos, usando cucharas grandes o simplemente manipulando directamente con sus dedos. Se motiva a los niños a amasar con movimientos grandes y enérgicos, fortaleciendo su motricidad gruesa, mientras el adulto nombra las acciones ("Estamos amasando", "Ahora aplastamos", "¡Qué suave se siente!"). Una vez obtenida la masa, se les da una porción a cada niño para que la aplasten, corten con moldes de figuras (preferiblemente corazones, estrellas o círculos grandes), y decoren si se desea con avena, azúcar o chispas. Durante la preparación, se estimula el seguimiento de instrucciones simples y se permite que cada niño trabaje a su ritmo. Mientras las galletas se hornean (hecho por el adulto), se canta una canción corta sobre cocinar o se hace una pequeña ronda de expresión sobre cómo se sintieron siendo chefs. Finalmente, una vez horneadas, se sientan en grupo para disfrutar su galleta, reforzando el orgullo por su logro, el gusto por lo hecho a mano y la idea de que "yo también puedo crear".

RECURSOS A UTILIZAR: Harina de trigo, agua, aceite de cocina, huevos, recipientes grandes, moldes para galletas, música infantil para ambientar el espacio.

FIRMA MAESTRA/O: Leidy Cespesdes

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código Versión Fecha Página 1 de 2
FECHA	26-03-2026	NIVEL: Párvulos A

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas participan con agrado a todas las actividades y asamblea que se realizan pre centar, después de ello, se inicia con la canción de hoy soy un dia, en el cual, se le brindaron, diferentes elementos, donde manipularon con mucha hon tes elementos, donde manipularon con mucha hon tes para realizar las figuras de galletas, pares entre otros. De evidencia que hay niños y niñas que gustan de explorar diferentes elementos y otros, niños no lo de agrado, pero lo van realizando poco a poco. al finalizar, la experiencia, los niños ofrecen sus galletas en una bandeja, demostrando independencia por la experiencia.

Juliana y Gabriela participan con alegría, demostran go su interes por la experiencia, al finalizar, van a la pradera de palabras, recordando los diferentes acuerdos que se deben seguir. Por medio de la asamblea se les recuerda que acciones cuando no se tienen en cuenta pueden traer accidentes y hay que prevenirlos con acciones del buen trato entre todos.

Después finalizaron con organizar el salón para que todo estuviera en su lugar.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Los niños y niñas participan con alegría en las diferentes actividades, propuestas por la docente.

FIRMA MAESTRA(O) Lady Cespedes FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO Vadd Ramos

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR PROYECTO:	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 27 de marzo 2026		NIVEL: PARVULOS 4

PROPOSITO: Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de la **curiosidad, la observación atenta y la** exploración sensorial del entorno natural, reconociendo la diversidad de plantas, hojas y flores presentes en su ciudad o comunidad, a través de una actividad significativa en la que podrán traer elementos naturales desde casa, observar sus características, manipularlos libremente y compararlos con otros, generando así experiencias de contacto directo con la naturaleza.

Eje del trabajo pedagógico: Exploración del entorno natural.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Aprendizaje basado en la experiencia directa y la observación activa, fomentando la participación espontánea y el contacto real con elementos de la naturaleza para generar aprendizajes significativos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Exploradores de la naturaleza" – Observamos hojas y flores de nuestro entorno

La actividad inicia días antes, cuando se invita a las familias a **apoyar el proceso** permitiendo que cada niño traiga desde casa una o dos hojas, flores o ramitas encontradas en su jardín, parque o camino al jardín infantil, asegurando que sean elementos naturales seguros, secos y limpios. Al llegar el día de la actividad, los niños se sientan en semicírculo para observar un **video corto educativo sobre la naturaleza y las plantas** (puede ser de Pocoyó, Baby Einstein, o series como "El mundo de Elinor"), donde se muestre la variedad de plantas, flores, árboles y su importancia para el planeta. Después del video, se hace una conversación guiada con preguntas sencillas como: "¿Qué viste en el video?", "¿Dónde crecen las plantas?", "¿Tú has visto flores como esas?", estimulando el lenguaje y la conexión con lo observado. Luego, se organiza una **mesa exploratoria** donde cada niño deposita los elementos naturales que trajo, y se les da tiempo libre para manipularlos, olerlos, tocarlos y compararlos entre sí. Se les entrega una lupa de juguete o cartón con lente plástico (opcional) para observar de cerca las hojas, sus nervaduras, sus colores o texturas. Se promueve la clasificación por tamaño, color o tipo, y se conversa sobre la diversidad: "Esta hoja es grande", "Mira cómo esta flor es diferente", "Esta huele muy rico". Para reforzar la observación y motricidad fina, los niños pueden crear una **obra natural sobre papel** pegando sus hojas y flores con pegamento en una cartulina, formando un "cuadro natural" que será expuesto en el aula o llevado a casa. Finalmente, se realiza una pequeña **ronda simbólica llamada "Cuidamos la naturaleza"**, donde caminan en círculo simulando estar en un bosque, abrazan árboles dibujados o reales si están en exteriores, y repiten frases sencillas como "Yo cuido las plantas", "Las hojas no se arrancan vivas", interiorizando mensajes de cuidado ambiental. Se cierra con una canción suave sobre la naturaleza y un espacio para expresar lo que más les gustó de ser pequeños exploradores.

RECURSOS A UTILIZAR: Proyector de música, hojas, flores, ramas secas, mesas, pegamentos, cartulinas, toallas, cinta, tarjetas, dibujos grandes de arboles para decorar

FIRMA MAESTRA/O: Leidy Cespedes

FIRMA COORDINADORA: Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	27-03-2026	NIVEL: Párvulos 4.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas, se les brinda una calurosa bienvenida donde se les pregunta, como estan, sobre su higiene personal antes de comenzar con la experiencia donde, el día de hoy, toman sus hojas naturales, para cogerlas y comentar a ellas, sobre sus texturas, frente colores, Luego de su exploración se realiza una asamblea donde se les pregunta que fue, lo que mas les gusto del video, cuales son los pasos para que las plantas crezcan, donde Matias, decia que el agua es muy importante, En el tablero se cuenta con las diferentes hojas, donde los niños mira. con la de su procedencia.
Matias: le gusto la hoja lisa.
David: le gusto la colorada
Elaine: les gusto la espinosa, entre otros.
Esta vez, para culminar el día, se invita a los niños y niñas al parque donde juegan, interactuan entre todos y participan, en todas las actividades, respetan el turno, cuando estan en el columpio entre otros todos son muy respetuosos con sus demas compañeros y juegan.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Los niños y niñas participan con alegría, en todas las actividades del jardin

FIRMA MAESTRA(O) Lady C FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO Yudid R.

Powered by CamScanner